|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: أولى متوسط** | **المقطع التعليمي 1: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية** | **2016 / 2017** |
|  | **المكتسبات القبلية:**   * **معرفة الاعداد الطبيعية و العشرية.** * **كتابة الأعداد الطبيعية، العشرية.**   **الكفاءة الختامية:**   * + **إعطاء معنى للأعداد الطبيعية و العشرية.**   + **توظيف الأعداد الطبيعية و العشرية و إجراء العمليات عليها**   + **إستعمال الآلة الحاسبة للحساب أو وضع تخمينات في الحساب و استعمالها في الحياة اليومية.**   + **مقارنة و ترتيب أعداد معطاة.**   + **التمييز بين كتابات مختلفة لعدد معطى.** |  |

الـمــوارد

1. **الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة).**
2. **الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)**
3. **العدد العشري و الكتابة العشرية (الإنتقال من الكتابة العشرية الى الكتابة الكسرية).**
4. **دلالة الأرقام في كتابة عشرية.**
5. **التعليم على نصف مستقيم مدرج.**
6. **الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...**
7. **مقارنة و ترتيب أعداد عشرية.**
8. **القيم القربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **وثائق التحضير** | **الوسائل البيداغوجية** | **نقد ذاتي** |
| * **الكتاب المدرسي** * **المنهاج** * **الوثيقة المرافقة** | * **السبورة** * **جهاز الإسقاط الضوئي** |  |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة)** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **كتابة و قراءة عدد طبيعي**     - **الكتابة الحرفية لعدد طبيعي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **أنشطة**  **بناء و** **الموارد**  **تقويم الموارد المكتسبة** | 5د  25د  15د  15د | **تمهيد1 ص 8:**  رقم العشرات في العدد 2017 هو **1**  **نشاط (وضعية تعلمية )1 ص 9:**   1. أ/ أكبر عدد طبيعي هو: 8310.   ب/أصغر عدد طبيعي هو: 0138.   1. الرقمين 2 و 5 ليس لهما نفس الدلالة في كتابتي العددين 25 و 52 لأن   الرقم 5 يمثل الأحاد في العدد 25 و يمثل العشرات في العدد 52.  الرقم 2 يمثل الأحاد في العدد 52 و يمثل العشرات في العدد 25.   1. العدد الذي يلي : 1000 = ألف.   العدد الذي يسبق: 998 = تسعمائة و ثمانية و تسعون.  **حوصلة:**   1. نستعمل الأرقام 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 لكتابة الأعداد الطبيعية.   **مثال:**  العدد 209 مشكل من ثلاث أرقام 2، 0 و 9.  العدد 5 مشكل من رقم واحد 5.   1. لتسهيل قراءة و كتابة عدد طبيعي كبير نقوم بترك فراغ عقب (بعد) كل ثلاث أرقام (تقسيم العدد الى فئات كل فئة بها ثلاث أرقام).   **مثال:**  نكتب : 671 45 = 45671  و نقرأ : خمسة و أربعون ألف و ستمائة و واحد و سبعون.  **تمرين 2 ص 18:** الأعداد الأتية 423، 324، 234 مكتوبة باستعمال الأرقام 2، 3، 4.   1. الأرقام 2، 3، 4 ليس لها نفس الدلالة في كتابة الأعداد السابقة لأن:   الرقم 3 يمثل الأحاد في العدد 423 و يمثل المئات في العدد 324 و يمثل العشرات في العدد 234.   1. 423 : أربعمائة و ثلاثة و عشرون.   324 : ثلاثمائة و أربعة و عشرون.  234 : مائتان و أربعة و ثلاثون. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **كتابة و قراءة كسر عشري**     - **إعطاء عدة كتابات لعدد عشري** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **أنشطة**  **بناء و** **الموارد**  **تقويم الموارد المكتسبة** | 5د  25د  15د  15د | **تمهيد6 ، 7 و 8 ص 8:**  6/ رقم الأجزاء من عشرة في العدد 217.48 هو : الرقم 4  7/ الجزء الملون يمثل :  8/ الكسر : أكبر من الواحد لأن البسط أبر من المقام.  **نشاط (وضعية تعلمية )3 ص 9:**   1. حصة إيناس : ثلاثون جزء من مائة. 2. نعم أوافق رأي سعيد لأن عند حساب نتيجة الكسرين و نجد نفس النتيجة 0.3.   ج- نعم أوافق رأي إيناس لأن الكسرين يعطيان نفس النتيجة و هي 1.   1. أ-   بـ- إتمام الجمل:  عبارة عن وحدتين و أربعة أجزاء من عشرة و ثلاثة أجزاء من مائة.  عبارة عن وحدتين و ثلاثة و أربعون جزء من مائة.  **حوصلة:**   1. **الأجزاء من عشرة من مائة من ألف**   عند تجزئة الوحدة الى عشرة أجزاء متقايسة كل جزء منها يسمى **عُشْرْ**  ويكتب و هو أصغر من الواحد.  عند تجزئة الوحدة الى مائة جزء متقايس، كل جزء منها يسمى **جزءا من مائة**  و يكتب و هو أصغر من الواحد.   1. **كتابات مختلفة لكسر عشري:**   كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة  **مثال:**  **تمرين 2 ص 18:**  **Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **العدد العشري و الكتابة العشرية (الإنتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية)** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **كتابة و قراءة عدد عشري**     - **الكتابة الحرفية لعدد عشري**     - **تمثيل عدد عشري بعدة كتابات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **أنشطة**  **بناء و** **الموارد**  **تقويم الموارد المكتسبة** | 5د  25د  15د  15د | **تمهيد1 ص 8:**إليك العدد العشري التالي : 134.831   1. عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة، الأجزاء من ألف. 2. أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.   **الحل:**  رقم الأحاد: 4 ، رقم العشرات: 3 ، الأجزاء من عشرة: 8 ، الاجزاء من ألف: 1.  134.831: مائة و أربعة و ثلاثون فاصل ثمانمائة و واحد و ثلاثون.  134.831: مائة و أربعة و ثلاثون و ثمانمائة و واحد و ثلاثون جزء من ألف.  **نشاط (وضعية تعلمية )1 ص 9:**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | الكسر العشري |  |  |  |  |  |  |  | | الكتابة العشرية | 9,87 | 6,4 | 21,787 | 0,3 | 0,1 | 0,01 | 0,001 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | الكتابة العشرية | | 0,05 | 52,986 | 2,7 | 23,05 | الكسر العشري |   **حوصلة:**  كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري.  العدد : عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى **بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة).**     |  |  | | --- | --- | | **2,35** | | | **0,35 يمثل الجزء العشري** | **2 تمثل الجزء الصحيح** |   نكتب 2,35 و نقرأ: إثنان فاصل خمسة و ثلاثون.  إثنان و خمسة و ثلاثون جزء من مائة.  و حدتان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة.  **دوري الأن ص 13**  **تمرين 18، 19، 20 ص 19 للمنزل:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **دلالة الأرقام في كتابة عشرية** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **التفريق بين مواقع الأرقام في كتابة الأعداد.**     - **التمييز بين الأجزاء في كتابة عدد عشري.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **أنشطة**  **بناء و** **الموارد**  **تقويم الموارد المكتسبة** | 5د  25د  15د  15د | **تمهيد9 ص 8:**  الكسر يكتب على شكل:  كتابة عشرية: 2,5  كتابة تفكيكية:  كتابة لغوية: خمسة و عشرون جزءا من عشرة.  **نشاط (وضعية تعلمية )6 ص 10:**   1. الأعداد التي يمكن تكوينها هي:   **,360 - 36,0 - 3,60 – 360, – 60,3 – ,603 – ,630 - 0,36 – 0,63 – 06,3 – 306, – 036,**   1. الكتابات التي يمكن تبسيطها هي   **,360 = 360** يمكن نزع الفاصلة، **36,0=36** نزع الصفر لأنه بعد الفاصلة  **3,60 = 3,6**  نزع الصفر ليس له معنى، **360,=360** الفاصلة لا يوجد رقم قبلها  **,603=630** ، **,630=630** ، **06,3=6,3** ، **306,=306** ، **036,=36**   1. 15000=15000 ، 3،10=3,1 ، 3,01=3,01 ، 03,0=3 ، 150,50=150,5   **حوصلة:**  يأخذ كل رقم معناه حسب موقعه في الكتابة العشرية.  **مثال:** العدد 6392,459 مكتوب بدلالة الأرقام 2، 3، 4، 5، 6 و 9.  و يمكن وضعه (إدراجه) في جدول المراتب الآتي:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الجزء العشري** | | | **الجزء الصحيح** | | | | | | | **الأجزاء من ألف** | **الأجزاء من مائة** | **الأعشار** | **الآحاد** | **العشرات** | **المئات** | **الآلاف** | **عشرات الآلاف** | **مئات الآلاف** | | **9** | **5** | **4** | **2** | **9** | **3** | **6** |  |  |  * 0,459+6392=6392,459 (مجموع الجزأين الصحيح و العشري)   كل عدد عشري له كتابة تسمى **المفكوك النموذجي**:  **تمرين21 ص19:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **التعليم على نصف مستقيم مدرج** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **تدريج نصف مستقيم**     - **تعليم حاصل قسمة عددين على نصف مستقيم مدرج.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **أنشطة**  **بناء و** **الموارد**  **تقويم الموارد المكتسبة** | 5د  25د  15د  15د | **تمهيد10 ص 8:**  يشير السهم على التدريج المنتظم الى العدد: 1,2  يمكن التعبير عنها كذلك بـ:  **نشاط (وضعية تعلمية )5 ص 10:**   1. التعبير بكسر عن البعد بين تدريجتين متتاليتين من الوحدة : 2. فاصلة النقطة B هي: 1,7   فاصلة النقطة C هي: 0,5  ج) تعليم النقاط على نصف المستقيم المدرج  **حوصلة:**  لتدريج نصف مستقيم نختار وحدة طول مناسبة ثم نقوم بالتدريج إنطلاقا من المبدأ  كل نقطة من نصف المستقيم المدرج تتعين بعدد يسمى **فاصلة هذه النقطة.**  النقطة O هي مبدأ نصف المستقيم المدرج فاصلتها هي 0.  نقرأ: فاصلة النقطة A هي 2، و نكتب A(2).  فاصلة النقطة B هي 2,8، و نكتب A(2 ,8).  فاصلة النقطة C هي3,5 ، و نكتب A(3,5).  **ملاحظة:** في حالات معينة يمكن أن لا يظهر مبدأ نصف المستقيم المدرج.  **مثال:** نقرأ فاصلة النقطة K هي 2047.    **تمرين 25 و 26 ص 19:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **القسمة على 10، 100، 1000**     - **الضرب في 10، 100، 1000** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **أنشطة**  **بناء و** **الموارد**  **تقويم الموارد المكتسبة** | 5د  25د  15د  15د | **تمهيد1 ص 8:** أعط الكتابة العشرية لكل كسر من الكسور العشرية التالية:  **الحل:**  **نشاط (وضعية تعلمية ):**  دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي:   1. 143,75×10= - 143,75×100= - 143,75×1000= 2. 3,7÷10= - 43,6÷100= - 0,8÷1000=     **حوصلة:**  لضرب عدد عشري في 10، 100أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.  لقسمة عدد عشري على 10، 100أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.  **تمرين ص 15 (وري الأن):**  **Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **مقارنة أعداد عشرية** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **ترتيب أعداد عشرية في وضعيات مختلفة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **أنشطة**  **بناء و** **الموارد**  **تقويم الموارد المكتسبة** | 5د  25د  15د  15د | **تمهيد:**  **نشاط (وضعية تعلمية )7 ص 11:**  إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد.  إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب.  إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري.  إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما.   1. الترتيب التصاعدي:   نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار.   1. تعليم النقطتين A(3,2) , B(3,14).   **حوصلة:**   1. **مقارنة عددين عشريين:**   مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الأخر.   1. **ترتيب أعداد عشرية:**   ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.  ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين:   1. **الجزءان الصحيحان مختلفان:**   نقارن بين الجزءين الصحيحين.  **مثال:** لأن   1. **الجزءان الصحيحان متساويان:**   نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان.  **مثال:** لأن 5,370=5,37  و 359 أصغر من 370.  **دوري الأن ص17**  **تمرين 27، 30، 31 ص 20:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **القيم المقربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري**     - **إيجاد حصر لعدد عشري** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد**  **أنشطة**  **بناء و** **الموارد**  **تقويم الموارد المكتسبة** | 5د  25د  15د  15د | **تمهيد11 ص 8:**  بين العددين 46,25 و 46,26 يمكن إدراج عدد غير منته من الأعداد العشرية.  **نشاط (وضعية تعلمية )8 ص 11:**   1. حصر الأعداد العشرية بي أعداد طبيعية   و نكتب باختصار  و نكتب باختصار  و نكتب باختصار  و نكتب باختصار   1. الحصر   و نكتب   1. إدرا ج بين العددين 1,6 و 1,7 خمسة أعداد   ؛ ؛  ؛ .  **حوصلة:**  **القيم المقربة:**  إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري، معناه إعطاء قيمة قريبة من هذا العدد.  كلما كان عدد أرقام الجزء العشري للقيمة المقربة أكبر كانت القيمة المقربة أدق.  **مثال1:** القيمتان المقربتان الى الوحدة للعدد 8,297 هما 8 و 9  (8 قيمة مقربة بالنقصان الى الوحدة و 9 قيمة مقربة بالزيادة الى الوحدة)  **الحصر:**  حصر عدد عشري معناه إيجاد عددين عشريين الأول أصغر منه و الثاني أكبر منه.  إدراج عدد عشري بين عددين آخرين معناه إيجاد عدد محصور بين هذين العددين.  **مثال2:** نعتبر العدد العشري 129,765   |  |  |  | | --- | --- | --- | | حصر مقرب الى  الوحدة | حصر مقرب الى الجزء من عشرة | حصر مقرب الى الجزء من مائة | |  |  |  |   **مثال3:** بين العددين 3,5 و 3,8 يمكن إدراج العدد 3,6 كما يمكن إدراج عدة أعداد أخرى مثل : 3,55 ، 3,64 ، 3,66 ، 3,7 ....  **تمرين 33 و 34 ص 20:**  **Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/) |  |